



## **RELATÓRIO DE ATIVIDADES**

**2021**

## 1. Introdução

Neste relatório analisa-se a atividade do Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC), referente ao ano civil de 2021, onde se continuaram a fazer sentir, ainda, alguns dos efeitos resultantes da crise pandémica, os quais, entre outros, tiveram os seguintes impactos:

- As reuniões plenárias do CCPFC realizaram-se via online. Contudo, as reuniões da Secção Coordenadora da Formação Contínua e da Secção Coordenadora da Formação Especializada continuaram a ser realizadas em formato presencial na sede em Braga. Os Conselheiros que tiveram dificuldades em deslocar-se para as reuniões presenciais mantiveram uma atividade importante para os trabalhos do Conselho, já que foram sendo consultados a distância sobre vários processos de acreditação, com particular destaque para os das suas áreas de especialidade.
- O CCPFC decidiu manter a deliberação, vinda do ano anterior, de autorizar, excecionalmente, as entidades formadoras a realizar em regime a distância as ações acreditadas para funcionarem em regime presencial, sem necessitarem de comunicar tal decisão ao Conselho.

Ainda como efeito da pandemia no sistema de formação contínua, assinala-se o facto de ter sido promulgado o despacho n.º 2053/2021 que, como se reconhece explicitamente no seu preâmbulo, se relaciona com a “situação de calamidade pública”, a qual “tem exigido que o Governo aprove um conjunto de medidas excecionais e temporárias relativas à situação epidemiológica da doença COVID -19”. Por isso, foi “necessário alargar o período de tempo previsto no n.º 5 do artigo 3.º do Despacho n.º 779/2019, de 18 de janeiro, na sua redação atual, bem como alargar o âmbito desse despacho às ações de formação de docentes realizadas no quadro do programa Escola Digital”. Daí que, no ponto 5 do artº 3º do referido despacho, se tenha prescrito que as

“ações de formação realizadas no período compreendido entre 1 de setembro de 2016 e 31 de julho de 2022, sobre os conteúdos regulados nos nº 1 e 4 do presente artigo, bem como as ações de formação de capacitação digital de professores no âmbito da Escola Digital, realizadas até à conclusão da execução do referido Plano de Transição Digital, e as ações de formação oferecidas desde março de 2020 no âmbito das Tecnologias da Informação e Comunicação para apoio ao planeamento e execução dos regimes misto e não presencial previstos na Resolução do Conselho de Ministros n.º 53 -D/2020, de 20 de julho, são, excecionalmente, consideradas como efetuadas na dimensão científico - pedagógica de todos os grupos de recrutamento, independentemente do disposto no n.º 2.».

## 2. A atividade do CCPFC em 2021

É com o objetivo de analisar de forma mais detalhada a atividade do CCPFC que se introduz este capítulo no relatório de atividades referente a 2021, o qual se encontra organizado em função dos seguintes subcapítulos: (i) reuniões do CCPFC e participação em iniciativas diversas e (ii) atividades de acreditação.

### 2.1 Reuniões do CCPFC e participação em iniciativas diversas

A prossecução das funções cometidas ao CCPFC incluiu, no período a que respeita este relatório, a:

- a) realização de 8 reuniões plenárias, 66 reuniões da Secção Coordenadora da Formação Contínua e 8 reuniões da Secção Coordenadora da Formação Especializada;
- b) participação do Secretário Permanente no grupo de trabalho que analisa e emite pareceres relativamente aos requerimentos de reconhecimento de cursos de mestrado e doutoramento, para efeitos do disposto no artigo 54º do Estatuto da Carreira dos Educadores de Infância e dos Professores dos Ensino Básico e Secundário;
- c) participação em quatro seminários, colóquios ou outras iniciativas de entidades ligadas à formação contínua de professores, por parte do presidente do CCPFC, na qualidade de membro desta entidade<sup>1</sup>.

O funcionamento do Conselho continuou a reger-se por um regulamento interno estabelecido pelo Despacho n.º 313/2015, de 13 de janeiro de 2015.

### 2.2 Atividade de acreditação do CCPFC

O trabalho de análise de processos com vista à sua acreditação foi assegurado pelos conselheiros, nas respetivas secções, pese os condicionalismos gerados pela pandemia, e

---

<sup>1</sup> Palestra: «**Formação docente: Potencialidades e desafios**», a qual teve lugar no Ciclo de Seminários 2021 do Centro de Formação de Professores «Francisco da Holanda» (Guimarães) - 19 de abril de 2021 (online).

Palestra intitulada: «**Ser Professor: Realidades e olhares**», a qual foi proferida nas VIII Jornadas de Educação de Lousada, subordinadas ao tema «Resistência ou resiliência: Saúde e bem-estar na Escola em tempos de pandemia» e organizadas pelo CFAE Sousa Nascente em parceria com a Câmara Municipal de Lousada - 10 de setembro de 2021 (online).

Palestra intitulada: «**Formação contínua de professores: Contributo para uma reflexão**», o qual teve lugar no EDUsummit 2021, subordinado ao tema. Inovar, Potenciar, Transformar, Pensar a Educação no Pós-pandemia e que foi organizado pela Federação Nacional de Educação (FNE) e a Universidade Aberta (UA) - 2 de outubro de 2021 (online).

Palestra intitulada: «**O impacto do isomorfismo pedagógico no âmbito da formação contínua de docentes**», a qual teve lugar no 2º Ciclo de Conferências Temáticas organizado pelo Centro de Formação de Professores da Rio Formosa (Algarve) - 6 de dezembro (online).

apoiado pelo Secretariado do CCPFC, o qual continua a ser constituído por uma Assessoria Técnica e um Setor de Apoio Administrativo, sob a coordenação de um Secretário Permanente.

É esse trabalho de análise que se passa a apresentar, em função do seguinte conjunto de rubricas: (i) acreditação e registo das entidades formadoras; (ii) acreditação e creditação de ações de formação contínua; (iii) qualificação e registo de formadores; (iv) qualificação de consultores de formação e (v) cursos de formação especializada.

### **2.2.1 - Acreditação e registo de entidades formadoras**

No período de 1 de janeiro a 31 de dezembro de 2021 foram recebidos e tratados 57 processos relativos à acreditação de entidades formadoras, com os resultados expressos na tabela seguinte:

**Tabela 1 - Acreditação/registo de entidades formadoras  
Período de 01.01.21 a 31.12.21**

	<b>AE</b>	<b>AP</b>	<b>IES</b>	<b>Outras</b>	<b>Total</b>
Acreditadas	19	13	7	13	52
Não acreditadas*	0	1	0	1	2
A aguardar apreciação	0	0	0	1	1
A aguardar elementos	1	1	0	0	2
<b>Total de processos</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>57</b>

**AE** - Associações de Escolas **AP** - Associações de Professores **IES** - Instituição de Ensino Superior

O número de entidades não acreditadas seria potencialmente muito superior ao real se tivessem sido contabilizadas as muitas entidades privadas que contactam o secretariado do CCPFC com o objetivo de obterem acreditação como entidades formadoras, o que se verificou por não cumprirem os requisitos necessários para o efeito.

Destas entidades só um número muito reduzido chega a solicitar a criação da entidade requerente e o acesso à plataforma e-processos e destas novas entidades requerentes poucas registam um processo de acreditação de entidade formadora.

Em 31 de Dezembro de 2021 encontravam-se acreditadas por este Conselho um total de 272 entidades formadoras<sup>2</sup>, com a seguinte tipologia e distribuição regional:

---

<sup>2</sup> Constata-se, em comparação com 2020, que houve um acréscimo de entidades formadoras acreditadas: (i) mais dois CFAE; (ii) mais dois Centros de Formação das AP; (iii) mais dois Centros de Formação das IES e (iv) mais três Centros de Formação relacionados com «Outras Entidades».

**Tabela 2 - Entidades formadoras com acreditação válida****Situação em 31 de dezembro de 2021**

<b>Implantação</b>	<b>AE</b>	<b>AP</b>	<b>IES</b>	<b>Outras</b>	<b>Total</b>
Açores	0	0	0	0	0
Madeira	0	2	0	1	3
Norte	33	7	36	2	78
Centro	19	7	17	4	47
Lisboa	26	20	23	21	90
Alentejo	7	4	1	1	13
Algarve	6	0	3	0	9
Nacional	0	17	0	10	27
Estrangeiro	0	0	0	5	5
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>57</b>	<b>80</b>	<b>44</b>	<b>272</b>

Em 2021, o CCPFC manteve as condições de acreditação quer das entidades associadas à administração central do sistema educativo do ensino básico e secundário quer das instituições ensino superior, isentando-as dos procedimentos periódicos de renovação das entidades, que na data da publicação Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro, mantivessem uma acreditação válida.

### **2.2.2. Acreditação e creditação de ações de Formação Contínua**

No período a que se reporta o presente relatório, foram recebidos e tratados 3842 processos relativos à acreditação e creditação de ações de formação, nas várias modalidades previstas no RJFCP. Os quadros seguintes traduzem os resultados da análise efetuada.

**Tabela 3 - Acreditação de ações de formação****Período de 01.01.21 a 31.12.21**

	<b>AE</b>	<b>AP</b>	<b>IES</b>	<b>Outras</b>	<b>Total</b>
Acreditadas	2408	722	356	195	3681
Não acreditadas	54	33	20	3	110
A aguardar apreciação	3	3	0	0	6
A aguardar elementos	23	15	5	2	45
<b>Total de processos</b>	<b>2488</b>	<b>773</b>	<b>381</b>	<b>200</b>	<b>3842</b>

Foram ainda recebidos e tratados 1443 processos relativos à acreditação individual de formação nas modalidades de ações realizadas no estrangeiro e disciplinas singulares do ensino superior. Os quadros seguintes traduzem os resultados da análise efetuada.

**Tabela 4 - Ações realizadas no estrangeiro**  
Período de 01.01.21 a 31.12.21

Acreditadas	830
Não acreditadas	36
A aguardar apreciação	19
A aguardar elementos	22
<b>Total de processos</b>	<b>907</b>

**Tabela 5 - Disciplinas Singulares do Ensino Superior (individual)**  
Período de 01.01.21 a 31.12.21

Acreditadas	291
Não acreditadas	166
A aguardar apreciação	74
A aguardar elementos	5
<b>Total de processos</b>	<b>536</b>

A plataforma e-processos permitiu diferenciar as ações acreditadas como Curso de Formação como: Curso de Formação; Curso de Formação - Colóquios; congressos; simpósios; jornadas ou iniciativas congéneres; e Curso de Formação - Disciplina Singular do Ensino Superior (DSES).

As 3681 ações de formação acreditadas durante 2021 distribuem-se por *modalidades de formação e região, bem como por modalidades de formação e tipo de entidade* na forma documentada nas tabelas seguintes:

**Tabela 6 - Ações de formação acreditadas por modalidade e região**  
Período de 01.01.21 a 31.12.21

Implantação	Curso	Colóquios, congressos, ...	DSES	Oficina de Formação	Círculo de Estudos	Estágio	Projeto	Total
Açores	0	0	0	0	0	0	0	0
Alentejo	131	1	0	66	1	0	0	199
Algarve	115	1	0	77	5	0	7	205
Centro	412	22	13	192	2	2	1	644
Estrangeiro	9	0	0	5	0	0	0	14
Lisboa	753	28	7	292	3	1	0	1084
Madeira	24	0	0	4	0	0	0	28
Nacional	188	9	0	37	0	0	0	234
Norte	815	30	0	409	18	0	1	1273
<b>Total</b>	<b>2447</b>	<b>91</b>	<b>20</b>	<b>1082</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3681</b>

**Tabela 7 - Ações de formação acreditadas por modalidade e entidade**  
Período de 01.01.21 a 31.12.21

Modalidade	AE	AP	IES	Outras	Total
Curso de Formação	1359	670	265	153	2447
Colóquios, congressos, ...	44	19	20	8	91
DSES	0	0	20	0	20
Oficina de Formação	969	33	46	34	1082
Círculo de Estudos	25	0	4	0	29
Estágio	2	0	1	0	3
Projeto	9	0	0	0	9
<b>Total</b>	<b>2408</b>	<b>722</b>	<b>356</b>	<b>195</b>	<b>3681</b>

Existem 10370 ações de formação com acreditação válida à data de 31 de dezembro de 2021, as quais apresentam a seguinte distribuição por regiões:

**Tabela 8 - Ações de formação com acreditação válida  
Situação em 31 de dezembro de 2021**

<b>Implantação</b>	<b>AE</b>	<b>AP</b>	<b>IES</b>	<b>Outras</b>	<b>Total</b>
Açores	0	0	0	0	0
Alentejo	384	189	6	8	587
Algarve	587	0	29	0	616
Centro	1288	221	228	47	1784
Estrangeiro	0	0	0	26	26
Lisboa	2094	474	325	200	3093
Madeira	0	60	0	9	69
Nacional	2	422	38	177	639
Norte	2661	492	391	12	3556
<b>Total</b>	<b>7016</b>	<b>1858</b>	<b>1017</b>	<b>479</b>	<b>10370</b>

Do ponto de vista, da tipologia das modalidades de formação que foram acreditadas, em 2021, pelo CCPFC, constata-se que não há diferenças significativas face ao ano de 2020, mantendo-se a preponderância dos cursos de formação como modalidade formativa que tem vindo a ser privilegiada pelas entidades formadoras, sendo esta a constatação mais significativa por via da leitura dos dados constantes na tabela 9.

**Tabela 9 - Evolução da distribuição percentual de Ações por modalidade de formação**

<b>Modalidade</b>	<b>1997</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Curso de Formação	82,7 %	55,70%	66,6%	60,78%	65,80%	66,5%
Módulo de Formação**	4,6 %	0	-	-	-	
Colóquios, congressos*	-	0,04%	4,40%	4,02%	2,77%	2,47%
Disciplinas Singulares	-	0,84%	0,58%	0,08%	0,88%	0,54%
Seminário**	1,8 %	-	-	-	-	
Oficina de Formação	5,3 %	41,90%	26,94%	33,42%	29,73%	29,39%
Estágio	0,0 %	-	-	0,00%	0,00%	0,08%
Projeto	0,6 %	0,20%	0,29%	0,02%	0,11%	0,24%
Círculo de Estudos	5,0%	1,10%	1,19%	1,68%	0,71%	0,78%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

\* Esta modalidade consta da nova versão da plataforma informática, mas não da anterior. Não tem por isso expressão nos anos anteriores a 2017.

\*\* Esta modalidade não consta da nova versão da plataforma informática. Não tem por isso expressão nos anos posteriores a 2017.

### **2.2.3 Qualificação e registo de formadores**

Em 31 de dezembro de 2021, estavam registados 46962 formadores. Durante o ano de 2021 foram recebidos e processados 1605 requerimentos de atribuição da qualificação de formador ou de alargamento da qualificação a novas áreas e domínios.

**Tabela 10 - Qualificação/registo como formador  
Período de 01.01.21 a 31.12.21**

Processos deferidos	897
Processos indeferidos	627
A aguardar decisão	3
A aguardar elementos	78
<b>Total de processos</b>	<b>1605</b>

### **2.2.4 Qualificação de consultores de formação**

Em 2021, foram processados dois requerimentos de qualificação de Consultores de Formação.

**Tabela 11 - Qualificação como consultor de formação  
Período de 01.01.21 a 31.12.21**

Processos deferidos	2
Processos indeferidos	0
A aguardar decisão	0
A aguardar elementos	0
<b>Total de processos</b>	<b>2</b>

### **2.2.5 Cursos de Formação Especializada**

No período de 1 de janeiro a 31 de dezembro de 2021, deram entrada 90 processos para acreditação de cursos de formação especializada, cujo processamento conduziu aos resultados expressos na tabela seguinte:

**Tabela 12 - Acreditação de cursos de formação especializada  
Período de 01.01.21 a 31.12.21**

Processos deferidos	87
Processos indeferidos	3
A aguardar decisão	0
A aguardar elementos	0
<b>Total de processos</b>	<b>90</b>



A distribuição dos cursos de formação especializada acreditados em 2021, por regiões e por áreas de especialização, é sintetizada nos quadros seguintes:

**Tabela 13 - Cursos de formação especializada acreditados por regiões**  
**Período de 01.01.21 a 31.12.21**

Açores	0
Alentejo	2
Algarve	2
Centro	16
Lisboa	16
Madeira	0
Nacional	2
Norte	49
<b>Total</b>	<b>87</b>

**Tabela 14 - Cursos de formação especializada acreditados por área de especialização**  
**Período de 01.01.21 a 31.12.21**

A — Educação Especial	53
B — Administração Escolar e Administração Educacional	21
C — Animação Sociocultural	1
D — Orientação Educativa	0
E — Organização e Desenvolvimento Curricular	3
F — Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores	4
G — Gestão e Animação da Formação	0
H — Comunicação Educacional e Gestão da Informação	5
I — Inspeção da Educação	0
<b>Total de processos</b>	<b>87</b>

Foram ainda processados 33 requerimentos de acreditação a título individual de graus, diplomas ou cursos frequentados em Portugal e no estrangeiro, conforme sintetizado na tabela seguinte:

**Tabela 15 - Acreditação de graus/diplomas/cursos a título individual**  
**Período de 01.01.21 a 31.12.21**

Processos deferidos	26
Processos indeferidos	3
A aguardar decisão	0
A aguardar elementos	4
<b>Total de processos</b>	<b>33</b>

### **3. Cartas Circulares**

Em 2021 foram publicadas cinco Cartas Circulares. Três dessas cartas, as cartas circulares 5/2021, 4/2021 e 2/2021, tinham a ver com a prorrogação do regime de excecionalidade relativamente à possibilidade de as entidades formadoras poderem, por iniciativa própria, realizar, em regime online, ações acreditadas para serem realizadas em regime presencial. A Carta Circular 1/2021, emitida em maio de 2021, introduziu, por sua vez, um conjunto de alterações relativas à acreditação de formadores nos domínios B107 (Educação Especial) e C112 (Sensibilização à Educação Especial); enquanto, finalmente, a Carta Circular 3/2021 visava resolver alguns problemas detetados na acreditação dos cursos de formação especializada, no que diz respeito à transferência de horas entre componentes, no âmbito dos referidos cursos.

### **4. Outras iniciativas**

Foi em 2021 que o CCPFC iniciou o processo de reflexão referente à possibilidade de acreditação dos MOOC (Massive Open Online Courses) como modalidade ou estratégia formativa. Neste sentido, assumiram-se as seguintes iniciativas:

A. Constituição de um Grupo de Trabalho (GT), presidido pelo presidente do CCPFC, Rui Trindade, e coordenado pela conselheira Neuza Pedro<sup>3</sup> (docente universitária, investigadora

---

<sup>3</sup> Para além dos dois elementos acabados de enunciar, o GT foi constituído, ainda, por: (i) Ana Paula Alves, no título de especialista na criação e implementação de MOOC pelo Centro de Competência TIC da Universidade do Minho; (ii) Carla Lourenço, Coordenadora da Equipa de Recursos e Tecnologias Educativas da Direção-Geral de Educação, entidade nacional provedora de MOOC desde 2015; (iii) Fernanda Ledesma, Presidente da Associação Nacional de Professores da Informática (ANPRI), entidade igualmente promotora de cursos no formato em apreço; (iv) João Carlos Sousa, enquanto membro dos Representantes da Rede de CFAE e (v) Pedro Cabral, elemento da FCCN- Fundação para

e com publicação no domínio em questão), com o propósito de organizar um projeto-piloto, a partir de cujos dados se pretendia estimular a reflexão sobre a problemática em questão;

**B. Organização de um WEBINAR, intitulado «MOOC na Formação Contínua de Professores: Questões, desafios e respostas»,** o qual decorreu no dia 28 de outubro de 2021. O evento assumiu um formato online (através da Plataforma Zoom, em formato webinar, com difusão online através do Youtube) e procurou contribuir para o atingir dos seguintes objetivos:

- i. estimular a reflexão e a discussão aberta em torno de novos formatos formativos no contexto da formação contínua de professores, explorando o conceito de Massive Open Online Courses (MOOC) como resposta em grande escala para (parte) das necessidades atuais na área do desenvolvimento profissional docente;
- ii. partilhar experiências formativas em formato massivo no contexto da formação contínua de professores, realizadas nacional e internacionalmente;
- iii. apresentar o estudo piloto que se procura estabelecer para análise da viabilidade dos MOOC como novo formato de ação de formação contínua de professores, analisando-se riscos e vantagens na acreditação e creditação desta modalidade formativa.

Destinando-se a entidades envolvidas na formação contínua de professores, formadores de professores, professores, investigadores na área da Educação, o evento contou com 703 inscritos, tendo acedido ao evento online 378 utilizadores.

**C. Lançamento do projeto-piloto, a partir da concetualização, organização e realização de cinco MOOC:**

- Aprendizagem ativa com utilização de tecnologias e manuais digitais, da responsabilidade da Direção-Geral da Educação (DGE);
- Comunidades Cooperativas de Aprendizagem, Inclusão e Ambientes Digitais, da responsabilidade do CFAE Gaia Nascente;
- Contributos para uma educação inclusiva, da responsabilidade do CFAE Rui Grácio - Lagos;
- Orientação do Projeto de Aptidão Profissional, da responsabilidade da Associação Nacional de Professores de Informática (ANPRI);
- Supervisão pedagógica e desenvolvimento profissional, da responsabilidade do CFAE Beatriz Serpa Branco - Évora.

---

a Ciência e a Tecnologia, entidade que tutela o projeto nacional de suporte ao ensino e formação dirigido a grandes audiências (Plataforma NAU), e coordenador desse mesmo projeto.

D. Remodelação do *site* do CCPFC, modernizando-o em termos de imagem e transformando-o num site mais funcional e acessível.

## 5. Conclusão

Pode considerar-se que o ano de 2021 foi um ano de transição, o que, como foi referido, na introdução, ainda condicionou a atividade plena do CCPFC. Apesar disso, e num balanço global da mesma, é possível constatar que as atividades ordinárias do Conselho foram asseguradas de forma eficiente, ao nível do trabalho das suas duas subsecções, tendo-se avançado, de forma irreversível, para a reflexão sobre a relação entre os MOOC e a formação contínua.

Nesta conclusão, é obrigatório registar, mais uma vez, o empenho de todos os agentes do sistema educativo que permitiram manter em funcionamento, sem ruturas de monta, a formação contínua de professores, em particular as entidades formadoras e, neste âmbito, os Centros de Formação de Associação de Escolas.

Braga, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2021

O Presidente do CCPFC

(Rui Trindade)